SENA CENTRO DE LA CONSTRUCCIÓN

INFORME DE REVISIÓN DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE G02 “ética”

RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS Y CULTURA DE PAZ

Competencia: Interactuar en el contexto productivo y social de acuerdo con principios éticos para la construcción de una cultura de paz.

Resultados de Aprendizaje:

- Contribuir con el fortalecimiento de la cultura de paz a partir de la dignidad humana y las estrategias para la transformación de conflictos.

Fecha de revisión: 6 y 9 de marzo de 2026.

Revisado por: María Rubiela Moncada Medina y Julieta Salazar de la Torre.

Introducción

Este informe presenta los hallazgos de la revisión técnica y pedagógica de la Guía de Aprendizaje G02 relacionada con la resolución pacífica de conflictos y la construcción de cultura de paz. La revisión se realizó con base en la guía con comentarios pedagógicos y de forma y el instrumento GFPI-F-185 de revisión técnica y pedagógica. Se analizaron los momentos pedagógicos, la estructura del formato institucional, la coherencia curricular, los recursos, la evaluación y la calidad redaccional.

El propósito es consolidar un diagnóstico que permita al equipo ejecutor realizar los ajustes requeridos para asegurar coherencia con el formato GFPI-F-135 V04, alineación con la planeación pedagógica, claridad metodológica por momentos (reflexión, contextualización, apropiación y transferencia) y pertinencia evaluativa en el Planteamiento de Evidencias.

Observaciones generales

- El formato GFPI-F-135 está vigente y codificado por SIGA.
- La guía contiene denominación del programa y código/versión adecuados.
- Falta el código del proyecto formativo.
- La presentación incluye contexto y pertinencia, pero no identifica al aprendiz como destinatario directo.
- Las actividades están en V+O+C y tienen coherencia metodológica.

Actividades de reflexión inicial

- La actividad de reflexión inicial está bien contextualizada y relaciona el conflicto con la competencia.
- Requiere completar material de apoyo y materiales de formación (Consumible o devolutivo)

Actividades de contextualización

- Las actividades promueven observación y análisis mediante dinámicas prácticas.
- Falta material de apoyo y completar estructura institucional por actividad.

Actividades de apropiación

- Se observa alineación conceptual: trabajo en equipo, liderazgo y resolución pacífica de conflictos.
- Se resalta el uso de casos reales para promover pensamiento crítico.
- Falta ambiente requerido y completar campos institucionales.

Actividades de transferencia

- La actividad de transferencia articula memoria histórica, conflicto colombiano y cultura de paz.

- Promueve resolución de problemas y vinculación de otros saberes.

Planteamiento de Evidencias

- Solo se incluye una evidencia (producto). Se requiere incluir conocimiento y desempeño.

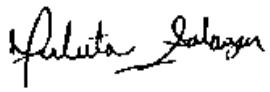
Glosario y Referencias

- El glosario es pertinente y bien construido.
- Las referencias requieren ajustes en normas APA 7.

Aspectos positivos observados

- La guía tiene coherencia temática con la competencia ética y de cultura de paz.
- Las actividades son dinámicas, motivadoras y centradas en trabajo colaborativo.
- El uso de videos, casos reales y dinámicas prácticas fortalece el aprendizaje significativo.
- La actividad de transferencia es muy pertinente y articulada al contexto nacional.
- La guía presenta fortalezas importantes en su enfoque humanista y pedagógico.

Elaboró:



Julieta Salazar de la Torre



María Rubiela Moncada

ANEXO

Formato Revisión técnica y pedagógica del desarrollo curricular Versión: 01

Código: GFPI-F-185.

	Versión: 01
	Código: GFPI-F-185

Proceso Gestión de Formación Profesional Integral

Formato Revisión técnica y pedagógica del desarrollo curricular

Guía de Aprendizaje No.:	**G02 Ética (Hacer)**
Programa de Formación: Tecnólogo en Dibujo y Modelado Arquitectónico y de Ingeniería	**Código: 225219**
Equipo Ejecutor que formuló la guía de aprendizaje Karen Gissel Pacheco Bohórquez	

	Momentos de observación recomendados	**Cumple**	**Observaciones**
N°			
	Indicadores	**SI**	
1	El formato de guía de aprendizaje está vigente, aprobado y codificado por el **SIG**	X	El formato de guía está vigente, aprobado y codificado por el SIGA
2	La guía de aprendizaje contiene el nombre del **programa de formación** y su respectivo código y versión	X	La guía contiene denominación del programa y su código/versión
3	La guía de aprendizaje contiene el nombre del		Cumple parcialmente: La guía contiene nombre del proyecto formativo y falta código (si aplica)

	proyecto formativo y su respectivo código		
4	Se identifica la **fase** del proyecto formativo en la guía de aprendizaje	X	En la guía SI se identifica la fase del proyecto formativo.
5	La guía de aprendizaje responde a una **actividad del proyecto** formativo	X	La guía de aprendizaje responde a una actividad del proyecto formativo
6	La guía de aprendizaje contiene las **actividades de aprendizaje** estipuladas en la planeación pedagógica		No cumple: En la guía aparece la actividad de aprendizaje "Consolidar acciones que permitan el trabajo en equipo y la resolución pacífica de conflictos a partir del análisis de casos propuesto". En la planeación registra esta actividad "Implementar las estrategias y herramientas necesarias para la realización efectiva del trabajo autónomo, colaborativo y en equipo.
7	Los **ambientes de aprendizaje** están claramente tipificados		Cumple parcialmente, en la actividad 3.3.1 el ambiente de aprendizaje no está relacionado.
8	Los **materiales de formación** están adecuadamente caracterizados en sus dos categorías (devolutivos y consumibles)		Cumple parcialmete: aparecen los materiales de formación pero no están adecuadamente caracterízados en sus dos categorías 8Devolutivo y consumible)
9	Los **resultados de aprendizaje** y las **competencias** son las relacionadas con la actividad de proyecto en la planeación pedagógica	X	Los resultados de aprendizaje y las competencias SI son las relacionadas con la actividad de proyecto en la planeación pedagógica.
10	Esta claramente identificada la totalidad de **horas** que dura la guía de aprendizaje	X	SI está claramente identificada la totalidad de horas que dura la guía de aprendizaje
11	En la **introducción** se identifica: Contexto, Objeto, Destinatario, Pertinencia curricular	X	Recomendación: Ajustar la presentación para dirigir el mensaje directamente al aprendiz e incluir la relación con la competencia o resultado de aprendizaje correspondiente.

12	El texto de **introducción** posee coherencia lógica, precisión, concisión como elementos gramaticales	X	El texto de introducción posee coherencia lógica, precisión, concisión como elementos gramaticales. Le Se sugiere sintetizar el contenido y estructurar las ideas de manera más directa, con el fin de mejorar la claridad, precisión y concisión del texto.
13	Las **actividades de reflexión inicial** ponen en relación el contexto (situación problémica) con las futuras competencias a abordar en la guía de aprendizaje	X	La actividad de reflexión inicial establece relación entre el contexto problémico, al abordar la resolución de conflictos en una sociedad con altos niveles de conflictividad, y las competencias a desarrollar en la guía relacionadas con la toma de decisiones éticas y la resolución pacífica de conflictos. El análisis del video “Bridge” y las preguntas orientadoras promueven la reflexión crítica de los aprendices frente a situaciones cotidianas de conflicto, facilitando la conexión con los contenidos y aprendizajes que se abordarán posteriormente.
14	Las **actividades de contextualización** permiten la exploración de saberes previos	X	La actividad permite la exploración de saberes previos, ya que mediante el juego “La Torre de Espaguetis” y las preguntas orientadoras los aprendices reflexionan sobre experiencias relacionadas con el trabajo en equipo, la toma de decisiones y la resolución de conflictos, conectando sus conocimientos previos con los aprendizajes de la guía.
15	Las **actividades de contextualización** se formulan para evidenciar procesos de pensamiento para la observación y el análisis.	X	La actividad promueve procesos de observación y análisis, ya que a partir del ejercicio práctico y las preguntas orientadoras los aprendices reflexionan sobre el trabajo colaborativo, la toma de decisiones y la resolución de conflictos, favoreciendo la interpretación de la experiencia y el análisis de las dinámicas de interacción en equipo.
16	Las **actividades de apropiación** se toman exactamente de la planeación pedagógica		No cumple: En la guía aparece la actividad de aprendizaje "Consolidar acciones que permitan el trabajo en equipo y la resolución pacífica de conflictos a partir del análisis de casos propuesto". En la planeación registra esta actividad "Implementar las estrategias y herramientas necesarias para la realización efectiva del trabajo autónomo, colaborativo y en equipo.

17	Las **actividades de apropiación** se formulan para alcanzar la conceptualización del aprendiz	X	La actividad de apropiación permite la conceptualización del aprendiz, ya que mediante la lectura del material de formación y el análisis de casos se promueve la comprensión de conceptos relacionados con el trabajo en equipo, el liderazgo y la resolución de conflictos. Asimismo, las preguntas orientadoras y la socialización en plenaria favorecen la reflexión y la aplicación de los conceptos abordados.
18	Las **actividades de apropiación** se formulan con información y referentes que orientan la documentación y/o teorización	X	La actividad se formula con información y referentes de apoyo, como el material de formación “Trabajo en equipo y resolución de conflictos” disponible en la plataforma, lo cual orienta la documentación, análisis y teorización de los aprendices sobre los conceptos relacionados con el trabajo colaborativo y la resolución de conflictos.
19	Las **actividades de apropiación** se formulan orientadas hacia la ampliación y experimentación del aprendizaje	X	La actividad está orientada a la ampliación y experimentación del aprendizaje, ya que mediante el análisis de casos y el trabajo en equipo los aprendices aplican conceptos relacionados con el liderazgo, la toma de decisiones y la resolución de conflictos, promoviendo la reflexión y la aplicación práctica de los conocimientos.
20	Las **actividades de transferencia** se formulan articuladas a los contextos productivos y sociales	X	La actividad de transferencia se articula con contextos sociales, ya que a partir del análisis del documental del Centro Nacional de Memoria Histórica los aprendices reflexionan sobre el conflicto colombiano, sus causas y consecuencias, y proponen estrategias orientadas a la construcción de una cultura de paz, aplicando los conocimientos desarrollados durante la guía.
21	Las **actividades de transferencia** de conocimiento se orientan a la resolución de problemas	X	La actividad se orienta a la resolución de problemas, ya que a partir del análisis del documental y la reflexión sobre el conflicto colombiano, los aprendices proponen estrategias que contribuyan a la construcción de una cultura de paz, aplicando los conocimientos adquiridos durante la guía.

22	Las **actividades de transferencia** de conocimiento se formulan orientadas a la vinculación de otros saberes y disciplinas	X	La actividad promueve la vinculación de otros saberes y disciplinas, ya que integra conocimientos de ética, ciudadanía y memoria histórica al analizar el conflicto colombiano y proponer estrategias orientadas a la construcción de una cultura de paz en contextos sociales.
23	Existen **evidencias de aprendizaje** para las tres dimensiones: conocimiento, desempeño y producto		Cumple parcialmente: solo aparece una evidencia y es de producto: Plantear estrategias para la consolidación de una cultura de paz mediante el análisis del documental del Centro Nacional de Memoria Histórica "La Reunión".
24	Las **actividades de evaluación** responden y corresponden a los criterios de evaluación	X	Las actividades de evaluación SI responden y corresponden a los criterios de evaluación.
25	Las **actividades de evaluación** están en coherencia y correspondencia con el programa de formación	X	Las actividades de evaluación SI están en coherencia y correspondencia con el programa de formación.
26	Los **instrumentos y técnicas de evaluación** están diseñados correctamente y apuntan a los criterios de evaluación		Pendiente por revisar
27	Todas las actividades de aprendizaje están creadas con el formato V+O+C (Verbo + Objeto + Condición)	X	Todas las actividades de aprendizaje SI están creadas con el formato V+O+C (Verbo + Objeto + Condición)
28	Las actividades de aprendizaje están **numeradas** y **ordenadas** coherentemente.	X	Las actividades de aprendizaje SI están numeradas y ordenadas coherentemente.
29	Todas las **actividades de aprendizaje** tienen su duración en horas, si es presenciales o	X	Todas las actividades de aprendizaje tienen su duración en horas. El siguiente apartado estáinmerso en la guía (si es presenciales o

	desescolarizadas y si son grupales o individuales.		desescolarizadas y si son grupales o individuales).
30	Los **recursos para el aprendizaje** se formulan en referencia a las actividades formuladas y están claramente especificados	X	Los recursos para el aprendizaje SI se formulan en referencia a las actividades formuladas y están claramente especificados.
31	Los **recursos para el aprendizaje** son pertinentes y suficientes para la facilitación del aprendizaje	X	Los recursos para el aprendizaje SI son pertinentes y suficientes para la facilitación del aprendizaje
32	El **glosario** de términos se formula bajo criterios técnicos y metodológicos requeridos	X	El glosario de términos cumple con los criterios técnicos y metodológicos, ya que presenta conceptos clave relacionados con la temática de la guía, definidos de manera clara y con sustento conceptual, lo que facilita la comprensión de los aprendices.
33	Los **referentes bibliográficos** se formulan en coherencia y pertinencia con las competencias requeridas		Cumple parcialmente: Los referentes bibliográficos son pertinentes con las competencias de la guía; sin embargo, presentan algunas inconsistencias en su estructura y requieren ajustes para cumplir plenamente con las normas APA séptima edición.
34	Las **referentes bibliográficos** se formulan de acuerdo con criterios técnicos establecidos	X	Los referentes bibliográficos se formulan de acuerdo con criterios técnicos, ya que incluyen fuentes académicas, institucionales y documentos de consulta pertinentes para el desarrollo de las temáticas y competencias abordadas en la guía de aprendizaje.
35	El **control del documento** identifica autor, autores, fecha, modificaciones	X	El control del documento SI identifica autor, autores, fecha, modificaciones.